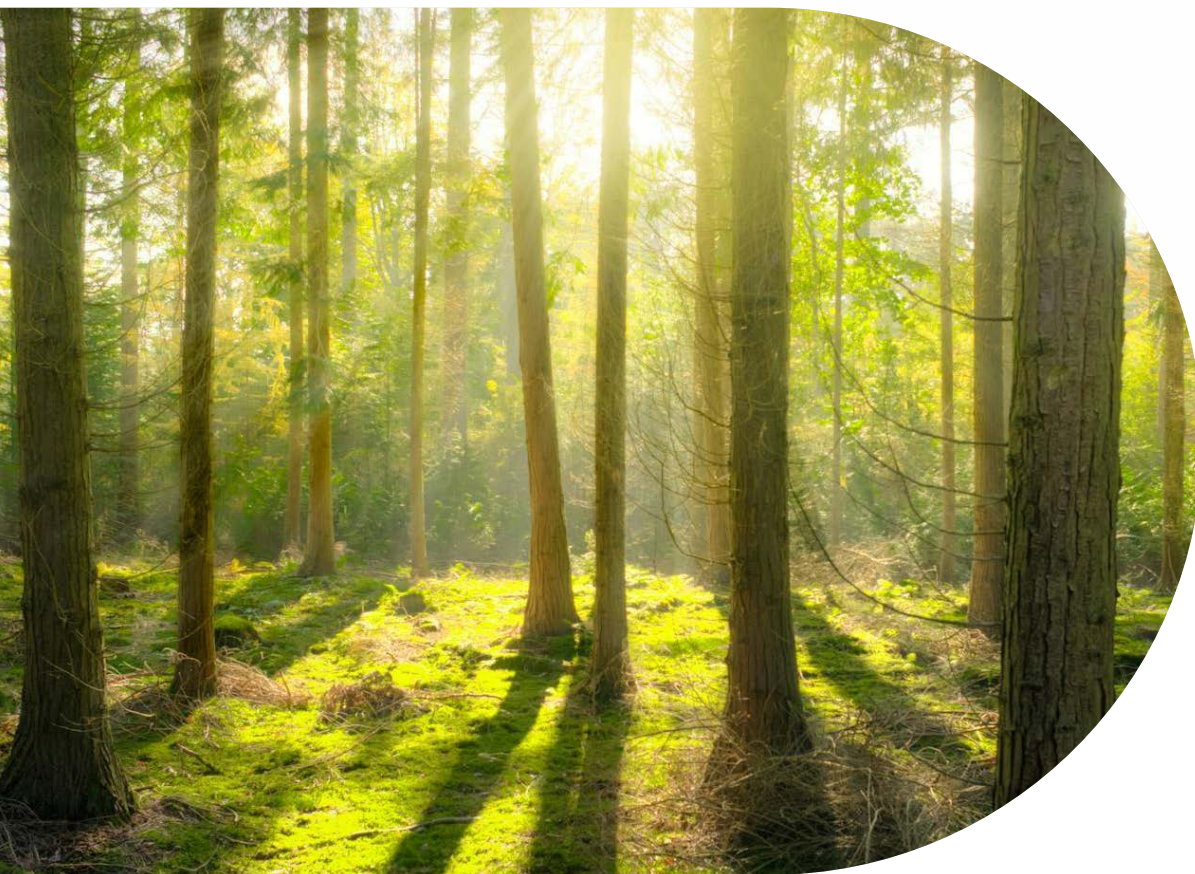




METODOLOGIA



Co-funded by
the European Union

2023-1-EE01-KA220-VET-000157010

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są wyłącznie poglądami autorów i nie odzwierciedlają poglądów Unii Europejskiej i Agencji Wykonawczej Europejskiej Rady ds. Innowacji i ds. MŚP. Unia Europejska i organ przyznający dofinansowanie nie mogą być pociągnięci do odpowiedzialności za treści zawarte w niniejszej publikacji.

Spis treści

Wprowadzenie	3
Projekt WESEM	5
Certyfikat Wildlife Estate (WE)	6
Lista modułów szkoleniowych	7
Moduł szkoleniowy 1 – Podstawowe zasady odnowy ekologicznej	7
Moduł szkoleniowy 2 – Przywracanie ekosystemów leśnych	8
Moduł szkoleniowy 3 – Przywracanie ekosystemów rolniczych	8
Moduł szkoleniowy 4 – Certyfikacja i oznakowanie w zakresie ochrony przyrody	9
Aspekty metodologiczne: Zasady samokształcenia online w C-VET	9
Podstawowe zasady	9
Postać mentora w dynamice szkoleń WESEM	10
Rola mentora	11
Aspekty związane z weryfikacją efektów kształcenia: Mikropoświadczenia	11
Czym są mikropoświadczenia?	11
Projektowanie i wydawanie mikropoświadczeń	12
Kluczowe zasady	12
Inne inicjatywy i działania	13
Fakty i liczby	17
Słowniczek	20



Wprowadzenie

W pierwszej kolejności należy wyraźnie podkreślić, że przyroda ma wartość samą w sobie, w pełni niezależną od świadczonych przez nią usług. Zasługuje ona na ochronę przed degradacją dlatego, że ma nieodłączne i nieodwołalne prawo do istnienia.

Nie oznacza to jednak, że odgrywana przez nią rola powinna być bagatelizowana. W rzeczywistości przyroda i jej różne aspekty mają kluczowe znaczenie dla zapewnienia istnienia życia na Ziemi. To przyroda zapewnia nam niezbędne do przetrwania elementy życia, takie jak czyste powietrze, woda pitna i żyzna gleba. W rzeczywistości wszystkie żywe istoty na tej planecie odgrywają kluczową rolę w tym systemie, nawet jeśli nie jest to oczywiste na pierwszy rzut oka. Mając na uwadze złożone relacje między organizmami oraz sposób, w jaki są one powiązane z przestrzeniami, które zamieszkują, można śmiało powiedzieć, że bez różnorodności biologicznej życie na Ziemi byłoby po prostu niemożliwe.

Ludzie również są częścią tego systemu. Czerpiemy korzyści ze zdrowych, zróżnicowanych ekosystemów i cierpimy, gdy środowisko jest degradowane. Co prawda możemy w pewnym stopniu łagodzić tę degradację dzięki nowoczesnym technologiom, ale jest to tylko tymczasowe rozwiązanie i nie może być traktowane jako rozwiązanie problemu.

Tak naprawdę nasza Planeta jest bardzo zniszczona. Podjęto już co prawda wysiłki, aby zaradzić tej sytuacji na poziomie legislacyjnym poprzez wprowadzenie przepisów i rozporządzeń, takich jak dyrektywa siedliskowa UE. Niestety, sukces tych działań jest ograniczony. Według Europejskiej Agencji Środowiska, wśród siedlisk i gatunków chronionych na mocy Dyrektywy Siedliskowej UE tylko około 15% siedlisk i 27% gatunków ma dobry stan ochrony, podczas gdy przytłaczające 81% siedlisk i 63% gatunków ma zły stan ochrony. Co więcej, stan 1/3 ocenianych siedlisk pogarsza się.¹ Istnieje wiele przyczyn tej sytuacji, choć za najbardziej znaczące można uznać intensyfikację praktyk rolniczych i ekspansję miast.²



¹<https://www.eea.europa.eu/en/topics/at-a-glance/nature/state-of-nature-in-europe-a-health-check/habitats-and-species-latest-status-and-trends>

²<https://www.eea.europa.eu/publications/state-of-nature-in-the-eu-2020>



To tylko ułamek obecnych niepokojących trendów środowiskowych, które zostały do tej pory zaobserwowane. W 2017 r. w analizie 27-letniego badania oszacowano dramatyczną utratę 76% średniej biomasy owadów latających na obszarach chronionych w Niemczech.³ W 2019 r. w innej analizie oszacowano, że od 1970 r. populacje ptaków łąkowych w Ameryce Północnej zmniejszyły się o 53%.⁴

Tymczasem w latach 1970–2020 globalne populacje wędrownych ryb słodkowodnych zmniejszyły się o 81%. W samej Europie spadek ten oszacowano na 75%.⁵

Jest jeszcze wiele innych przykładów zanikających gatunków i populacji oraz pogarszającego się stanu siedlisk i ekosystemów; ich liczba jest zbyt duża, aby móc je szczegółowo opisać we wstępie do niniejszej publikacji. Z wyników tych badań wyłania się ponury obraz tego, jak może wyglądać przyszłość naszej planety. Już niedługo może się okazać, że wszystkie wyrządzone do tej pory szkody bezpowrotnie zmieniają naszą Planetę nie do poznania.

Biorąc to pod uwagę, staje się jasne, że należy podjąć działania. Uszkodzone środowisko nie zregeneruje się samo, dlatego potrzeba wdrożenia efektywnych działań na rzecz ochrony przyrody jest nagląca.

Ulepszenie prawodawstwa – poprzez wprowadzenie nowych przepisów i zaostrzenie już istniejących – mogłoby utorować drogę do zmian systemowych. Nie jest to jednak jedyny sposób na wprowadzenie zmian. Istnieje ogromny potencjał w ochronie przyrody poprzez etyczne i zrównoważone zarządzanie gruntami prywatnymi.

Około 60% gruntów w UE to własność prywatna. Oznacza to, że prywatni właściciele gruntów mogą mieć pozytywny wpływ nie tylko na swoje lokalne środowisko i społeczność, ale także na całą Planetę – z długoterminowymi efektami.

Oczywiście nie jest to jednak proste zadanie. Nawet jeśli ograniczymy zakres naszych działań do terenów znajdujących się w Europie, to jest to bardzo zróżnicowany kontynent – zarówno pod względem środowiska jak i obowiązujących przepisów i dostępnych narzędzi.

Co więcej, edukacja formalna w zakresie ochrony środowiska, np. w programach nauczania szkół

rolniczych, często jest niewystarczająca lub niekompletna. W efekcie właściciele gruntów prywatnych, którzy są zainteresowani ochroną przyrody, mają utrudnione zadanie.

Należy też zauważyć, że nowoczesne sektory leśnictwa i rolnictwa opierają się głównie na monokulturach, co znacząco przyczynia się do utraty różnorodności biologicznej. Wszystko to wskazuje na to, że potrzeba podjęcia działań w celu przywrócenia bioróżnorodności jest niezwykle pilna. W tym celu kluczowe jest, aby właściciele gruntów mogli uzyskać wiedzę na temat tego, które z powszechnych praktyk są szkodliwe dla środowiska, a także o alternatywach, które pozwoliłyby im przywrócić bioróżnorodność ich gruntów.

Projekt WESEM ma na celu zapewnić dostęp do tej wiedzy.

³<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0185809>

⁴<https://www.birds.cornell.edu/home/wp-content/uploads/2019/09/DECLINE-OF-NORTH-AMERICAN-AVIFAUNA-SCIENCE-2019.pdf>

⁵https://files.worldwildlife.org/wwfcomsprod/files/Publication/file/6f6b5o5dn1_LPI_migratory_freshwater_fishes_2024_Technical_report.pdf



Projekt WESEM

Projekt WESEM jest finansowany z programu Erasmus+, w ramach akcji KA220-VET – Partnerstwa na rzecz współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Prace nad projektem oficjalnie rozpoczęły się 31 grudnia 2023 roku i mają trwać dwa lata, kończąc się 30 grudnia 2025 roku. Organizacje uczestniczące w projekcie są następujące: Loodushoiu Fond (Estonia), On Projects Advising SL (Hiszpania), Polski Klub Ekologiczny w Krakowie Koło Miejskie Gliwice (Polska), Luua Metsanduskool (Estonia), European Landowners Organization (Belgia).

Słowo "WESEM" to akronim oznaczający "Wildlife Estates Sustainable & Ethic Management". Głównym celem WESEM jest szkolenie studentów VET (kształcenie zawodowe) i profesjonalistów w dziedzinie leśnictwa, rolnictwa i ochrony środowiska, aby stali się doradcami właścicieli gruntów, zapewniając im wiedzę i umiejętności w zakresie etycznego i zrównoważonego zarządzania gruntami oraz skutecznego ubiegania się o certyfikat Wildlife Estate (WEL).

Cel ten zostanie osiągnięty poprzez opracowanie szeregu narzędzi szkoleniowych. Grupy docelowe w tym projekcie można zatem podzielić na następujące kategorie:

- **Główna grupa docelowa:** Studenci VET i specjaliści w dziedzinie leśnictwa, rolnictwa i ochrony środowiska;
- **Druża grupa docelowa:** Rolnicy, właściciele gruntów, osoby prowadzące szkolenia zawodowe, stowarzyszenia rolników i właścicieli gruntów, organizacje ochrony przyrody;
- **Dodatkowe grupy docelowe:** Instytucje publiczne zaangażowane w rozwój strategii ochrony przyrody i różnorodności biologicznej, eksperci w tym zakresie oraz inne zainteresowane strony z sektora na poziomie lokalnym/krajowym/europejskim, ogół społeczeństwa.

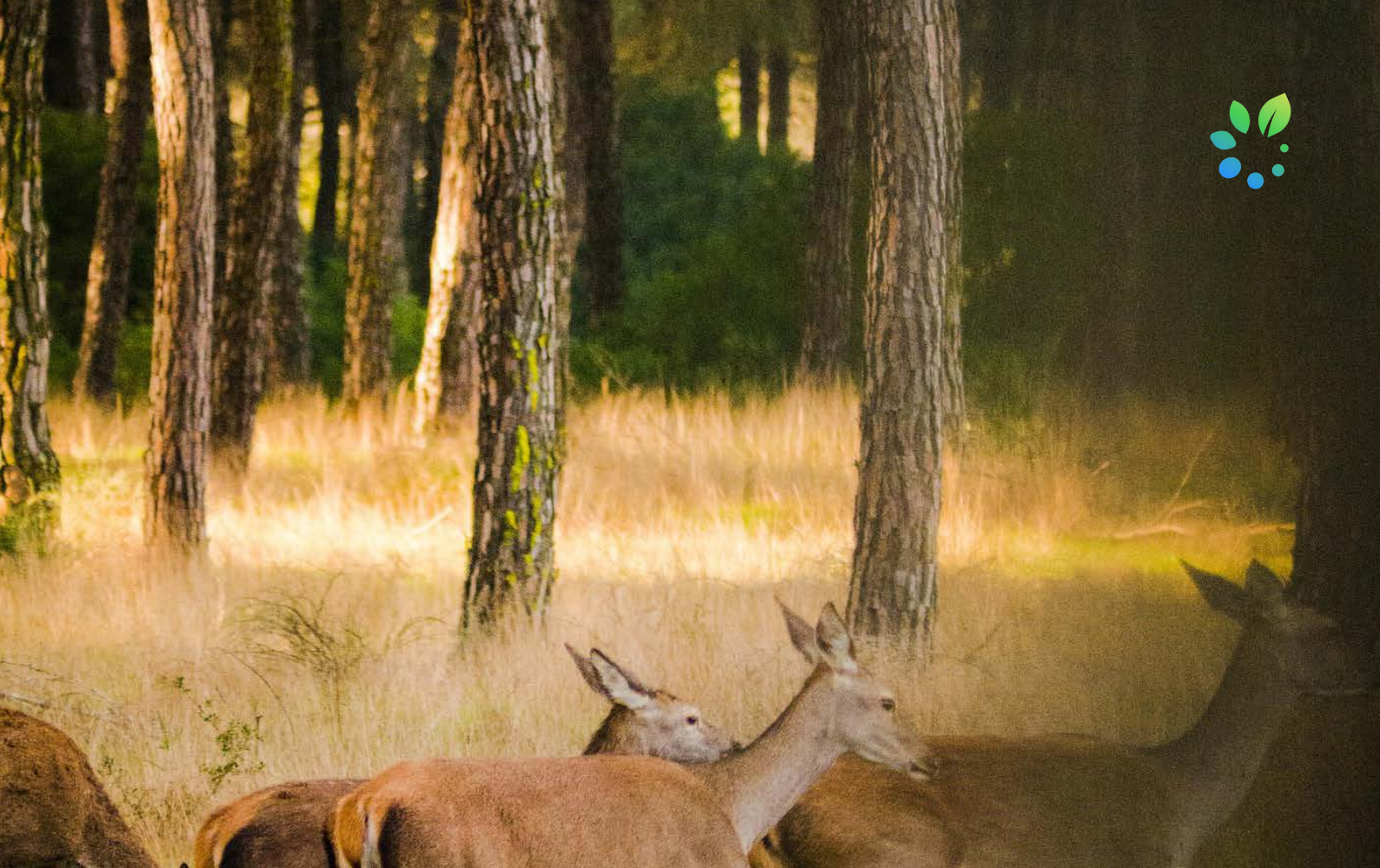
Szkolenie poświęcone będzie zasadom ochrony przyrody, co pomoże osiągnąć dwa ściśle powiązane cele: zapewnienie, że grunty prywatne są zarządzane w sposób etyczny i zrównoważony oraz zachęcenie właścicieli tych gruntów do uzyskania WEL.

Treści szkoleniowe, opracowane jako OZE (otwarte zasoby edukacyjne) i zgodne z europejskimi standardami (poziom 5 ERK (Europejskich Ram Kwalifikacji) i walidacja efektów uczenia się w oparciu o mikro-poświadczenia), będą udostępniane na platformie online. Platforma będzie zawierać sekcję szkoleniową, jak i również dostęp do sieci mentorów – rolników i właścicieli gruntów, którzy już uzyskali WEL. Zadaniem sieci mentorów będzie przekazywanie wiedzy

do głównej grupy docelowej projektu jak i bezpośrednio do właścicieli gruntów.

Niniejsza metodologia zawiera listę treści szkoleniowych, które zostaną opracowane w trakcie trwania projektu. Treści szkoleniowe są podzielone na moduły stanowiące teoretyczną podstawę projektu WESEM, które będą zawierały wiedzę na temat różnych aspektów ochrony przyrody i różnorodności biologicznej.

Ponadto niniejsza publikacja przedstawi zagadnienia przekrojowe (zasady samokształcenia online w C-VET, postać mentora w dynamice szkolenia WESEM i inne), które zostaną uwzględnione przy opracowywaniu programu szkoleniowego WESEM.



Certyfikat Wildlife Estate (WE)

Program Wildlife Estates stanowi znak jakości, który został ustanowiony w celu uznania wzorowego zarządzania gruntami; takiego, które zwraca szczególną uwagę na ochronę środowiska, zarządzanie dziką przyrodą i zwiększanie różnorodności biologicznej. Obszary, którym został przyznany certyfikat Wildlife Estate wykorzystują swoje zasoby naturalne w sposób zrównoważony poprzez odpowiednie działania w zakresie: rolnictwa, hodowli zwierząt, leśnictwa, ekoturystyki, rybołówstwa, odbudowy przyrody i innych. Program Wildlife Estates przyczynia się do ochrony bioróżnorodności poprzez stworzenie sieci posiadłości wdrażających zasady zrównoważonego zarządzania dziką przyrodą. Promuje również i uzasadnia konieczność szerszej ochrony różnorodności biologicznej.

Posiadłość należącą do programu Wildlife Estates można zdefiniować jako taką, której właściciel dobrowolnie przestrzega filozofii zrównoważonego zarządzania dziką przyrodą i użytkowania gruntów, spełniając przy tym kryteria certyfikatu Wildlife Estate.

Certyfikat WE jest przyznawany na podstawie ściśle naukowych kryteriów tym posiadłościom, na których praktykowane są najwyższe standardy zarządzania dziką przyrodą i gruntami oraz których właściciele utrzymują ścisłą współpracę z władzami lokalnymi lub szerszą społecznością mając na celu zwiększenie bioróżnorodności. Certyfikat jest odnawiany co pięć lat.

Certyfikat WE jest inicjatywą Europejskiej Organizacji Właścicieli Ziemskich (ELO). Więcej informacji na temat certyfikatu WE, w tym procesu składania wniosków posiadłości istniejących już w programie Wildlife Estates, można znaleźć na następującej stronie internetowej:

<https://wildlife-estates.info/>



Lista modułów szkoleniowych

Przedstawione poniżej moduły szkoleniowe stanowią podstawę wiedzy dla szkoleń, które zostaną opracowane w ramach projektu. Każdy moduł szkoleniowy będzie zawierał co najmniej jedno studium przypadku, które odnosi się do tematu tego modułu, a także co najmniej jedno odpowiadające mu praktyczne narzędzie edukacyjne. Każde praktyczne narzędzie edukacyjne będzie miało formę arkusza roboczego, który będzie zawierał informacje i instrukcje dotyczące wdrażania określonego narzędzia lub działania. Wszystkie treści szkoleniowe tworzone w ramach tego projektu będą koncentrować się na praktycznych przykładach i rozwiązaniach.

Moduły szkoleniowe i zestaw praktycznych narzędzi edukacyjnych (Toolkit) będą dostępne online na stronie internetowej projektu w językach projektu (angielskim, estońskim,

polskim, hiszpańskim), a ich zawartość będzie miała zastosowanie w krajach partnerskich (Estonia, Polska, Hiszpania). Dostęp do materiałów projektowych będzie bezpłatny.

Tematy poruszane w modułach szkoleniowych i zestawie narzędzi są komplementarne z kryteriami oceny WE.

Kluczowym elementem procesu tworzenia proponowanej listy treści była konsultacja z grupą fokusową. W każdym kraju partnerskim projektu (Estonia, Polska, Hiszpania) odbyło się co najmniej po jednym spotkaniu grupy fokusowej. W skład grup fokusowych weszło w sumie 22 ekspertów, w tym: rolnicy i doradcy rolni, zarządcy i właściciele gruntów, eksperci w dziedzinie leśnictwa, przedstawiciele sektora edukacji oraz członkowie sieci Wildlife Estates.

Moduł szkoleniowy 1 – Podstawowe zasady odbudowy zasobów przyrodniczych

Główne treści

- 1) Możliwości odbudowy zasobów przyrodniczych.
- 2) Sposoby odbudowy i zarządzania siedliskami.
- 3) Kontrola gatunków inwazyjnych i wspierania gatunków rodzimych.

Oczekiwane rezultaty kształcenia

- 1) Zrozumienie potencjału właścicieli gruntów w poszukiwaniu lepszych metod zarządzania na rzecz różnorodności biologicznej w rolnictwie i leśnictwie.
- 2) Znajomość podstawowych pojęć odnowy ekologicznej.
- 3) Przegląd technologii stosowanych w odbudowie gatunków, siedlisk, zbiorowisk i innych ekosystemów.
- 4) Zrozumienie sposobów oceny skuteczności działań.

Powiązane narzędzia do nauki praktycznej

- 1) [Baza danych praktycznego zarządzania etycznego](#) z naukowo wykonalnymi praktykami.
- 2) [Lista przykładów](#) monitorowania i raportowania wskaźników bioróżnorodności w celu przywracania ekosystemów rolniczych i leśnych.



Moduł szkoleniowy 2 – Odbudowa ekosystemów leśnych

Główne treści

- 1) Cele odbudowy ekosystemów leśnych.
- 2) Leśne ekosystemy referencyjne.
- 3) Proces tworzenia plany odbudowy.
- 4) Badania terenowe w odnowionym lub odnawianym lesie.

Oczekiwane rezultaty uczenia się

- 1) Zrozumienie zasad ekologicznej odbudowy lasów.

2) Umiejętność rozróżniania różnych metod odbudowy przyrodniczej ekosystemów leśnych.

3) Formułowanie celów odbudowy ekosystemów leśnych i dobór odpowiednich działań.

4) Poznanie i zrozumienie konsekwencji różnych działań odbudowy ekosystemów.

5) Umiejętność przygotowania planu działania.

6) Znajomość technik oceny obszaru pod kątem bioróżnorodności.

Powiązane narzędzia do nauki praktycznej

1) [Formularz planu zarządzania przyrodą](#)

2) [Lista wskaźników bioróżnorodności do raportowania dla ekosystemów leśnych, o których mowa w ustawie o przywracaniu przyrody](#)

Moduł szkoleniowy 3 – Odbudowa ekosystemów rolniczych

Główne treści

- 1) Wyzwania dla właścicieli gruntów rolnych związane ze zmianami klimatu.
- 2) Bioróżnorodność na terenach rolniczych.
- 3) Zrównoważona gospodarka wodna na gruntach rolniczych.
- 4) Wspólna Polityka Rolna – ekoschematy i interwencje rolno-środowiskowo-klimatyczne.

Oczekiwane rezultaty uczenia się

1) Zrozumienie, w jaki sposób zmiany klimatu wpływają na różnorodność biologiczną gleby i warunki wilgotnościowe.

2) Nabycie umiejętności przeprowadzania oceny ryzyka dla własnych gruntów.

3) Nabycie umiejętności planowania działań mających na celu zapobieganie i/lub łagodzenie szkód na gruntach będących efektami zmiany klimatu.

Powiązane narzędzia do nauki praktycznej

1) [Ocena ryzyka gruntów w przypadku ekstremalnych warunków pogodowych \(jak sprawdzić to na swojej ziemi i jak wzmocnić grunt\)](#)

2) [Pasy sadzenia w polu \(drzewa, krzewy, kwiaty\) \(wykorzystanie niewykorzystanej ziemi\)](#)

3) [Mała retencja wody i retencja gleby](#)

4) [Pokrywanie gleby](#)



Moduł szkoleniowy 4 – Certyfikacja i oznakowanie w zakresie ochrony przyrody

Główne treści

- 1) Korzyści z uzyskania certyfikatu ochrony przyrody.
- 2) Przegląd dostępnych certyfikatów i etykiet.
- 3) Certyfikat Wildlife Estate Label.

Oczekiwane rezultaty uczenia się

- 1) Znajomość certyfikatów związanych z ochroną przyrody w różnych krajach/regionach
- 2) Umiejętność wyboru certyfikatu odpowiedniego dla danego terenu i sytuacji.
- 3) Poznanie podstaw uzyskiwania certyfikatów i tego, gdzie można pozyskać szczegółowe instrukcje.
- 4) Świadomość korzyści płynących z konkretnych certyfikatów.

Powiązane narzędzia do nauki praktycznej

- 1) [Wartość przyrody poprzez działanie: Dziesięć zobowiązań programu Wildlife Estates](#)

Aspekty metodologiczne: Zasady samokształcenia online w C-VET

Zasady samokształcenia online mają fundamentalne znaczenie dla projektowania i wdrażania programów ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego (C-VET). W erze cyfrowej samokształcenie online zapewnia elastyczne, dostępne i spersonalizowane podejście do edukacji, umożliwiając uczącym się zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy we własnym tempie. Niniejsza sekcja przedstawia podstawowe zasady, które leżą u podstaw skutecznego samokształcenia online w C-VET, zapewniając uczącym się możliwość osiągnięcia celów edukacyjnych przy jednoczesnym równoważeniu innych obowiązków osobistych i zawodowych. Zasady te są szczególnie istotne dla głównej grupy docelowej projektu WESEM, którą stanowią studenci VET i specjaliści w dziedzinie leśnictwa, rolnictwa i ochrony środowiska, a także dla drugiej grupy docelowej, do której należą rolnicy i właściciele gruntów.

Podstawowe zasady

1) Podejście skoncentrowane na uczącym się

Projektowanie modułów samokształcenia online musi uwzględniać potrzeby, tempo i style uczenia się poszczególnych osób. Spersonalizowane ścieżki kształcenia zwiększają zaangażowanie i skuteczność nauki.

2) Elastyczność i dostępność

Moduły online powinny być dostępne z różnych urządzeń i platform, zapewniając możliwość nauki w dogodnym czasie. Treści powinny być dostępne 24 godziny na dobę, 7 dni w tygodniu. Pozwoli to dostosować się do różnych harmonogramów, co jest niezbędne dla profesjonalistów i właścicieli gruntów, którzy mają inne zobowiązania.



3) Treść interaktywna

Wykorzystanie elementów multimedialnych, takich jak filmy wideo, quizy, interaktywne symulacje i fora dyskusyjne pozwoli utrzymać zaangażowanie uczniów i zapewnić praktyczne zrozumienie materiału. To podejście jest korzystne zarówno dla studentów VET, jak i profesjonalistów pragnących poszerzyć swoją wiedzę.

4) Struktura modułowa:

Podział programu nauczania na mniejsze, łatwe w zarządzaniu moduły pozwala uczącym się skupić się na jednym temacie na raz, co pomaga w lepszym utrzymaniu i zrozumieniu materiału.

5) Narzędzia do samooceny

Włączenie regularnych narzędzi samooceny umożliwia uczącym się śledzenie swoich postępów i identyfikowanie obszarów wymagających dalszej nauki. Narzędzia te mogą obejmować quizy, odpowiedzi do refleksji i zadania praktyczne, co odpowiada potrzebom właścicieli gruntów oceniających własne praktyki zarządzania gruntami.

6) Wspierające środowisko nauki:

Silny system wsparcia, w tym dostęp do mentorów i forów rówieśniczych, ma kluczowe znaczenie dla uczących się w radzeniu sobie z wyzwaniami i utrzymaniu motywacji.

7) Ciągła informacja zwrotna:

Dostarczanie terminowych i konstruktywnych informacji zwrotnych na temat zadań i ocen pomaga uczącym się w samodoskonaleniu i utrzymaniu zaangażowania.

8) Otwarte zasoby edukacyjne (OZE):

Korzystanie z OZE zapewnia, że materiały edukacyjne są swobodnie dostępne i mogą być dostosowywane lub ponownie wykorzystywane przez nauczycieli i uczniów, promując szersze rozpowszechnianie i dostęp do wysokiej jakości zasobów.

Postać mentora w dynamice szkoleń WESEM

Mentoring odgrywa kluczową rolę w dynamice szkoleń WESEM, zapewniając niezbędne wsparcie i wskazówki dla uczących się. Mentorzy, którzy są doświadczonymi profesjonalistami i właścicielami gruntów, oferują nieocenione spostrzeżenia i praktyczną wiedzę, które wzbogacają formalny program nauczania. Niniejsza sekcja bada rolę mentora w projekcie WESEM, podkreślając, w jaki sposób mentorzy ułatwiają naukę, motywują uczących się i zwiększają ogólne doświadczenie edukacyjne poprzez spersonalizowaną interakcję i rzeczywiste zastosowania przekazywanej wiedzy. Mentoring ma na celu zapewnienie wsparcia zarówno podstawowej grupie docelowej studentów i specjalistów VET, jak i drugiej grupie docelowej rolników i właścicieli gruntów.



Rola mentora:

1) Wytyczne i wsparcie

Mentorzy, którzy są doświadczonymi właścicielami gruntów lub profesjonalistami w dziedzinie ochrony przyrody, udzielają wskazówek uczącym się, pomagając im zrozumieć treść kursu i zastosować go w praktyce. Jest to szczególnie cenna pomoc dla rolników i właścicieli gruntów, którzy wprowadzają nowe praktyki na swoich terenach.

3) Motywacja i zachęta

Nawiązując osobistą więź, mentorzy mogą motywować uczących się do wytrwania w wyzwaniach i pozostania zaangażowanym w realizację swoich celów edukacyjnych.

5) Informacje zwrotne i ocena

Mentorzy przekazują informacje zwrotne na temat postępów uczących się, pomagając im w poprawie i osiągnięciu efektów kształcenia.

2) Transfer wiedzy

Mentorzy dzielą się z uczestnikami kursu swoimi praktycznymi doświadczeniami, spostrzeżeniami i najlepszymi praktykami, wzbogacając wiedzę teoretyczną zdobytą podczas modułów szkoleniowych.

4) Możliwości nawiązywania kontaktów

Mentorzy pomagają uczącym się budować profesjonalne sieci kontaktów w dziedzinie ochrony przyrody, potencjalnie otwierając drzwi do przyszłych możliwości.

6) Wzory do naśladowania

Służąc jako wzór do naśladowania, mentorzy demonstrują zastosowanie etycznych i zrównoważonych praktyk zarządzania gruntami, inspirując uczących się do przyjęcia podobnego podejścia we własnej działalności.

Aspekty związane z walidacją efektów kształcenia: Mikropoświadczenia

Mikropoświadczenia reprezentują nowoczesne podejście do walidacji i uznawania umiejętności i wiedzy zdobytych poprzez ukierunkowane doświadczenia edukacyjne na małą skalę. W kontekście projektu WESEM, mikropoświadczenia odgrywają kluczową rolę w poświadczaniu kompetencji osób uczących się w określonych obszarach związanych z ochroną przyrody i zrównoważonym zarządzaniem gruntami. Niniejsza sekcja zawiera przegląd mikropoświadczeń, ich znaczenia oraz sposobu ich konstrukcji i wydawania w celu zapewnienia przejrzystości, przenośności i zaufania w ich jakość. Opierając się na europejskim podejściu do mikropoświadczeń, podkreślane są kluczowe elementy, które sprawiają, że te poświadczenia są cennym dodatkiem do kształcenia i szkolenia zawodowego zarówno dla wszystkich grup docelowych projektu WESEM.

Czym są mikropoświadczenia?

Mikropoświadczenia to formalne potwierdzenie efektów uczenia się, które uczący się osiągnął poprzez niewielki, skoncentrowany zakres nauki. Wyniki te są oceniane na podstawie przejrzystych i jasno określonych standardów. Mikropoświadczenia mają na celu zapewnienie określonej wiedzy, umiejętności i kompetencji, które spełniają potrzeby społeczne, osobiste, kulturowe lub rynku pracy. Są one własnością osoby uczącej się, mogą być udostępniane i przenośne, a także mogą być samodzielne lub kumulować się z większymi kwalifikacjami.

Projektowanie i wydawanie mikropoświadczeń

Projektowanie i wydawanie mikrokwalifikacji powinno być zgodne z pewnymi zasadami, aby zapewnić ich jakość i skuteczność. Kluczowe elementy obejmują jasną identyfikację osoby uczącej się, szczegółowe efekty uczenia się, potencjalny nakład pracy, poziom doświadczenia edukacyjnego, formę oceny i rodzaj uczestnictwa. Zapewnienie jakości jest najważniejszym aspektem; zapewnia, że mikropoświadczenia są uznawane i cieszą się zaufaniem w różnych sektorach i krajach. Ta przejrzystość i standaryzacja ułatwiają uznawanie i przenoszenie mikropoświadczeń, wspierając uczących się w ich planach edukacyjnych i zawodowych.

Kluczowe zasady

Europejskie podejście do mikropoświadczeń kładzie nacisk na kilka zasad:

- **Jakość:** Zapewnienie solidnego wewnętrznego i zewnętrznego zapewnienia jakości.
- **Przejrzystość:** Dostarczanie jasnych i wyczerpujących informacji na temat efektów uczenia się, nakładu pracy, treści i poziomu materiału.
- **Trafność:** Dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy i wymagań społecznych.
- **Prawidłowe ocenianie:** Zapewnienie, że efekty uczenia się są oceniane zgodnie z ustalonymi standardami.
- **Uznawalność i przenośność:** Ułatwianie akceptacji i mobilności poświadczeń w różnych krajach i sektorach.
- **Projektowanie skoncentrowane na osobie uczącej się:** Skupienie się na potrzebach i informacjach zwrotnych od osób uczących się w celu ciągłego doskonalenia doświadczeń edukacyjnych.

Integrując te zasady, projekt WESEM ma na celu zapewnienie wysokiej jakości, wiarygodnych i wartościowych mikropoświadczeń, które zwiększają możliwości zawodowe osób uczących się w dziedzinie leśnictwa, rolnictwa i nauk o środowisku. Takie podejście zapewnia, że nabyte przez uczących się w ramach kursu umiejętności i wiedza są uznawane i akceptowane.





Inne inicjatywy i działania

W tej sekcji przedstawiono przykłady różnych metod przekazywania wiedzy – inicjatywy, działania i strategie, które są powiązane tematycznie z ochroną przyrody.

Opisane przykłady zostały podzielone na kategorie w oparciu o ich dostępność i poziom interaktywności. Celem niniejszej sekcji jest przedstawienie rzeczywistych, praktycznych przykładów sposobów nabywania wiedzy jak i dostarczenie inspiracji doradcom rolnym i właścicielom gruntów w wyborze takich metod działania, które najbardziej odpowiadają ich potrzebom.

Kategoria: Online, interaktywne (dostępne głównie online, wymagające wkładu/interakcji ze strony uczestników)

Lp.	CO (Nazwa/tytuł)	RODZAJ AKTYWNOŚĆ	GDZIE (Kraj)	KIEDY	LINK	OPIS
1	Rolnictwo dla Bałtyku – E-learning	Online kurs	Polska	2020–2022	https://rolnictwodlabaltyku.pkegliwice.pl/e-learning/	Seria prezentacji online na temat zrównoważonego nawożenia gruntów. Dostępny jest quiz online; po rozwiązaniu quizu z odpowiednim wynikiem generowany jest certyfikat. Strona zawiera również materiały uzupełniające tj. wideo.

Kategoria: Online, nieinteraktywne (dostępne głównie online, nie wymaga wkładu/interakcji ze strony uczestników/użytkowników)

Lp.	CO (Nazwa/tytuł)	RODZAJ AKTYWNOŚĆ	GDZIE (Kraj)	KIEDY	LINK	OPIS
1	Audycje: Porozmawiajmy o Zielonym Ładzie i Wspólnej Polityce Rolnej	Podcast online	Polska	2022	https://pkegliwice.pl/rozmawiajmy-o-zielonym-ladzie-i-wspolnej-polityce-rolnej-audycje/	Seria trzech wywiadów/podcastów poświęconych tematyce związanej z WPR: rolnictwo ekologiczne, dobrostan zwierząt gospodarskich, pestycydy. Nagrania są dostępne na stronie internetowej PKE Gliwice i były promowane na Facebooku organizacji.
2	Dowody dotyczące ochrony przyrody	Baza zasobów	Międzynarodowy	W toku	https://www.conservationevidence.com/	Bezpłatny zasób informacji zaprojektowany w celu wspierania decyzji dotyczących sposobu utrzymania i przywrócenia globalnej różnorodności biologicznej.
3	UNEP impact Hub	Narzędzia i wskazówki	Międzynarodowy	W toku	https://landuseimpacthub.com/en	Zbiór narzędzi i wskazówek, które mają za zadanie zharmonizować monitorowanie wpływu na środowisko i społeczeństwo w celu finansowania zrównoważonego użytkowania gruntów



Kategoria: Na żywo/fizyczne, interaktywne
(muszą być przeprowadzone na miejscu, wymagające wkładu/interakcji ze strony uczestników)

Lp.	CO (Nazwa/tytuł)	RODZAJ AKTYWNOŚĆ	GDZIE (Kraj)	KIEDY	LINK	OPIS
1	Podróż studyjna do Juchowa, Polska	Badanie wycieczka	Polska	2021	https://rolnictwodlabaltyku.pkegliwice.pl/wydarzenia/seminarium-wplyw-rolnictwa-na-wody-powierzchniowe-a-zmiany-klimatu-17-19-09-2021/	Seminarium dla wykładowców uniwersyteckich i studentów w biodynamicznym gospodarstwie Juchowo. Wycieczka obejmowała praktyczne przykłady praktyk biodynamicznych.
2	Kurs szkoleniowy Wildlife Estate	Kurs	Hiszpania	W toku	nie dotyczy	Kursy szkoleniowe dla członków delegacji krajowych zainteresowanych dołączeniem do korpusu ewaluatorów. Kursy miały miejsce przed pandemią COVID-19. Kursy odbyły się one na Politechnice w Madrycie. Trwały dwa dni, w co wliczała się część teoretyczna oraz wizyta w terenie. Po 2020 r. kurs został zawieszony ze względu na niskie zainteresowanie delegacji krajowych w tym okresie. W 2024 r. kurs ten będzie kontynuowany w ramach projektu jako specjalna misja komitetu naukowego. Nie wiadomo jeszcze, czy kurs odbędzie się na miejscu (w Hiszpanii lub w innym dogodnym miejscu), czy będzie miał formę elektroniczną – decyzję w tej sprawie podejmie komitet naukowy.

Kategoria: Na żywo/fizyczne, nieinteraktywne
(przede wszystkim dostępne/rozpowszechniane offline, nie wymagają wkładu/interakcji ze strony uczestników)

Lp.	CO (Nazwa/tytuł)	RODZAJ AKTYWNOŚĆ	GDZIE (Kraj)	KIEDY	LINK	OPIS
1	Racjonalne korzystanie z wód podstawą bioróżnorodności i rozwoju gospodarczego na Sudecczyźnie	Materiały konferencyjne	Polska	2017	https://e982a78a-ceed-4ee0-b8ac-d96f536efdac.filesusr.com/ugd/768fdf_70330ab7e0be4d6cb2be2db705e62b9e80.pdf	Materiały przygotowane i dystrybuowane podczas konferencji w 2017 r.
2	Właściwe zarządzanie składnikami nawozowymi dla środowiska i Bałtyku	Broszura	Polska	2019	https://e982a78a-ceed-4ee0-b8ac-d96f536efdac.filesusr.com/ugd/768fdf_70330ab7e0be4d6cb2be2db705e62b9e80.pdf	Broszura dystrybuowana głównie podczas warsztatów z rolnikami, wydarzeń fizycznych i wysyłana do ośrodków doradztwa rolniczego. Zawiera zarówno materiały edukacyjne, jak i praktyczne sugestie dotyczące bilansowania składników odżywczych na poziomie gospodarstwa.

**Kategoria: Na żywo/fizyczne, nieinteraktywne**

(przede wszystkim dostępne/rozpowszechniane offline, nie wymagają wkładu/aktywności ze strony uczestników)

Lp.	CO (Nazwa/tytuł)	RODZAJ AKTYWNOŚĆ	GDZIE (Kraj)	KIEDY	LINK	OPIS
3	Poprawa wydajności gospodarstwa rolnego poprzez zapobieganie wymywania azotu i fosforu z gleby do wód	Ulotka	Polska	2019	https://e982a78a-ceed-4ee0-b8ac-d96f536efdac.filesusr.com/ugd/768fdf_49554de890154797b8d6b89b2358dc8a.pdf	Krótki materiał zawierający zarówno informacje edukacyjne, jak i praktyczny przewodnik dla rolników na temat zapobiegania wymywaniu azotu i fosforu. Był dystrybuowany głównie podczas warsztatów z rolnikami, wydarzeń fizycznych i wysyłany do ośrodków doradztwa rolniczego.

Kategoria: Hybryda (złożone pomysły o różnych cechach,

tj. zarówno online, jak i offline, z częściami interaktywnymi i nieinteraktywnymi itp.)

Lp.	CO (Nazwa/tytuł)	RODZAJ AKTYWNOŚĆ	GDZIE (Kraj)	KIEDY	LINK	OPIS
1	Warsztaty dla rolników w Regionalnych Ośrodkach Doradztwa Rolniczego	Warsztaty	Polska	2020–2022	https://rolnictwodlabaityku.pkegliwice.pl/archiwum-wydarzen/	Seria warsztatów dla rolników, organizowane głównie we współpracy z Regionalnymi Ośrodkami Doradztwa Rolniczego. Tematem warsztatów było zarządzanie biogenami. Ośrodki zajmowały się zarówno rekrutacją uczestników i logistyką, jak i przekazaniem wiedzy i materiałów.
2	Podróż studyjna do Dietrichsroda, Niemcy	Podróż studyjna	Polska–Niemcy	2020	nie dotyczy	Trzydniowe seminarium dla doradców rolniczych mające na celu pokazanie im przykładów praktyk rolniczych, które zapobiegają wymywaniu biogenów. Ze względu na ograniczenia związane z COVID-19 podróż studyjna miała charakter hybrydowy, a wykłady były transmitowane online.
3	METK	Kursy i walidacja	Estonia	W toku	https://metk.agri.ee/	Centrum Estońskich Badań Obszarów Wiejskich i Wiedzy oferuje szkolenia wspierające dla konsultantów właścicieli gruntów jako jedno z ich działań.



Kategoria: Hybryda (złożone pomysły o różnych cechach, tj. zarówno online, jak i offline, z częściami interaktywnymi i nieinteraktywnymi itp.)

Lp.	CO (Nazwa/tytuł)	RODZAJ AKTYWNOŚĆ	GDZIE (Kraj)	KIEDY	LINK	OPIS
4	System mentoringu ochrony przyrody	Krajowy program mentorski dla historycznie niedocenianych rolników w zakresie mentoringu peer-to-peer	Wisconsin, USA	W toku	https://sandcountyfoundation.org/	Land Ethic Mentorship to bezpłatna okazja dla historycznie niedocenianych rolników i hodowców, którzy chcieliby nawiązać kontakt z mentorem w temacie ochrony przyrody, który pomoże odpowiedzieć na pytania dotyczące zarządzania gruntami. Odbiorcy nagrody Sand County Foundation Leopold Conservation Award służą jako mentorzy programu i z niecierpliwością czekają, aby pomóc uczestnikom w poruszaniu się po stanowych i federalnych programach ochrony rolnictwa.
5	Nagroda Belleuropa	Nagroda	Belgia	W toku – corocznie od 2013 r	https://europeanlandowners.org/awards/belleuropa/	Każdego roku najlepiej oznakowana posiadłość otrzymuje nagrodę Belleuropa Award, najwyższą rangę wewnątrz projektu. Jest ona przyznawana posiadłościom, które uzyskały ponad 95% punktów w trwających projektach poprawy stanu przyrody.
6	Kampanie promocyjne Wildlife Estate	Kampanie promocyjne	Międzynarodowy	W toku	nie dotyczy	Każda delegacja krajowa jest odpowiedzialna za promocję i ekspansję certyfikatu w swoim kraju. Wiele z nich promuje program Wildlife Estates poprzez stowarzyszenia prywatnych właścicieli gruntów wiejskich na wydarzeniach publicznych; inne organizują je poprzez prywatne wydarzenia w samych posiadłościach.
7	Mikrokursy odnowy ekologicznej	Mikrokursy	Estonia	W toku	nie dotyczy	20ECP stworzyło programy nauczania dla przedstawicieli właścicieli ziemskich na temat rekultywacji ekologicznej przez Estoński Uniwersytet Nauk Przyrodniczych.

FAKTY I LICZBY



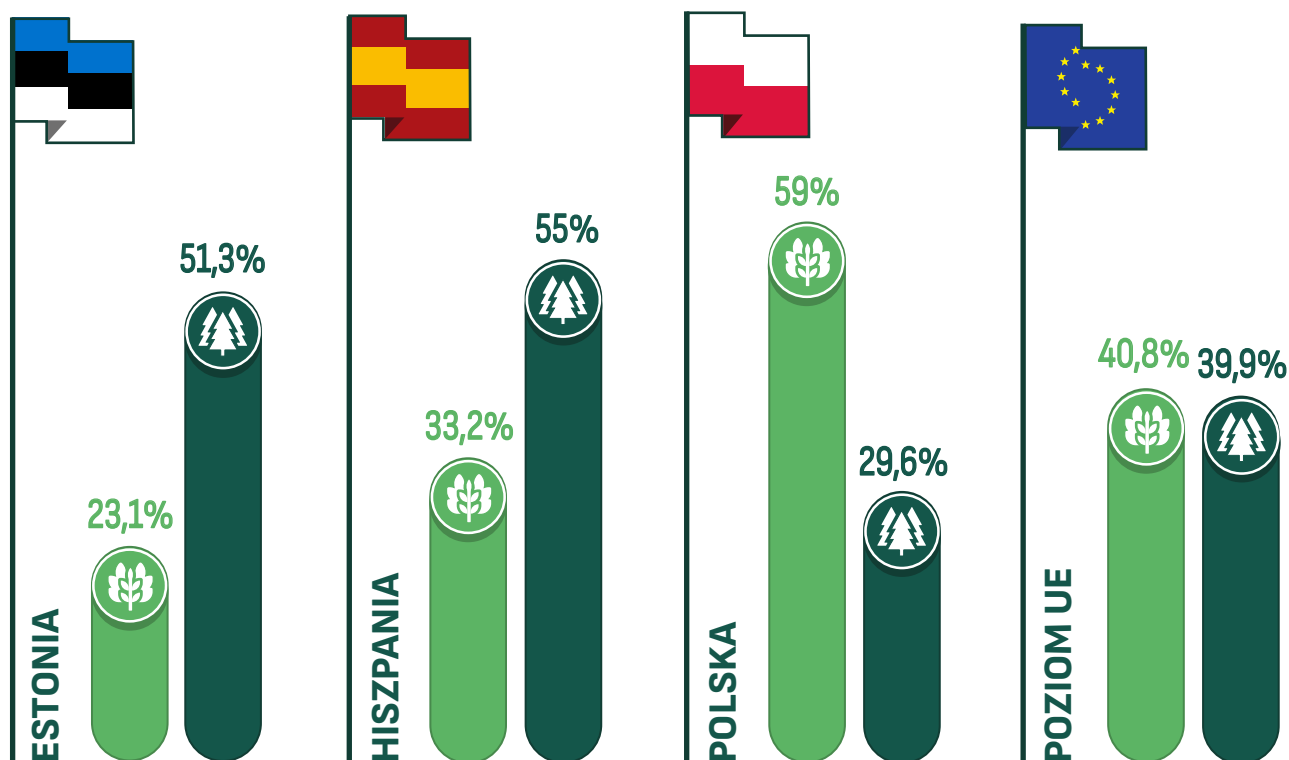
GRUNTY ROLNE POWIERZCHNIA

Estonia, Hiszpania i Polska wykazują zróżnicowane pokrycie gruntami rolnymi. Niższy odsetek w Estonii wskazuje na skupienie się na innych sposobach użytkowania gruntów, takich jak leśnictwo, podczas gdy wysoki odsetek w Polsce podkreśla silny sektor rolniczy.



GRUNTY LEŚNE POKRYCIE

Wysoki odsetek gruntów leśnych i rolnych podkreśla znaczenie etycznego i zrównoważonego zarządzania obszarami wiejskimi dla rozwoju gospodarczego, społecznego i środowiskowego oraz odporności UE.





PRYWATNA WŁASNOŚĆ GRUNTÓW ROLNYCH I LEŚNYCH GRUNTÓW ROLNYCH I LEŚNYCH

Pomijając przypadek polskich posiadłości leśnych, wysoki odsetek gruntów będących własnością prywatną podkreśla kluczową rolę prywatnych właścicieli w ochronie przyrody.



ODSETEK GRUNTÓW BĘDĄCYCH WŁASNOŚCIĄ PRYWATNĄ

● Estonia ● Hiszpania ● Polska



ŚREDNIA WIELKOŚĆ GRUNTÓW PRYWATNYCH



POSIADŁOŚCI DZIKIEJ PRZYRODY



*Wskazane wartości procentowe odnoszą się do obszaru Wildlife Estates w stosunku do całkowitej powierzchni kraju.





1. Zrównoważone i etyczne zarządzanie gruntami

– Rodzaj zarządzania gruntami, który kompensuje i/lub neutralizuje presję wywieraną na środowisko naturalne. Właściciel gruntu myśli o przyrodzie w szerszym sensie i jest stale zaangażowany w jej utrzymanie (np. poprzez zachowanie różnorodności biologicznej, zrównoważoną gospodarkę leśną). Stanowi dobrowolne zobowiązanie zarządców gruntów do pracy zgodnie ze standardami zarządzania dziką przyrodą i jej ochrony.

3. Prywatny właściciel gruntów – Osoby fizyczne, osoby prawne i jednostki organizacyjne nieposiadające osobowości prawnej, którym ustawa przyznaje zdolność prawną. Osoba fizyczna, spółka osobowa, spółka kapitałowa lub stowarzyszenie, które posiada tytuł prawny do dzierżawy nieruchomości prywatnej w celach rekreacyjnych.

5. Wildlife Estate – Przykładowa posiadłość, która dobrowolnie zgodziła się przestrzegać filozofii zarządzania dziką przyrodą i zrównoważonego użytkowania gruntów, spełniając zestaw kryteriów, aby otrzymać certyfikat Wildlife Estate.

6. Certyfikat Wildlife Estate – Certyfikat Wildlife Estate (WE) jest przyznawany na podstawie ściśle naukowych kryteriów obszarom, które praktykują najwyższe standardy zarządzania dziką przyrodą i gruntami oraz utrzymują ścisłą współpracę z władzami lokalnymi lub szerszą społecznością w celu zwiększenia różnorodności biologicznej; certyfikat jest odnawiana co pięć lat. Certyfikat Wildlife Estate (WE) Label jest wyrazem uznania dla zaangażowania zarządcy/właściciela posiadłości, który chce przestrzegać zasad Karty WE i osiągnął zrównoważone zarządzanie swoją posiadłością, które będzie kontynuowane przez co najmniej 5 lat.

2. Prywatna nieruchomość gruntowa

– Obszar stanowiący odrębny przedmiot własności (grunt), jak również budynki trwale z gruntem związane lub części takich budynków, jeżeli na mocy przepisów szczególnych stanowią odrębny od gruntu przedmiot własności. W odniesieniu do własności nieruchomości – rozporządzanie tym prawem odbywa się na zasadach określonych w Kodeksie cywilnym.

4. Działalność związana z gruntem/ użytkowanie gruntu

– Sposób i cel, w jakim dany obszar jest zarządzany. Przykładowo, w Polsce kategorie użytkowania gruntów są następujące: grunty rolne (w tym grunty rolne, sady, łąki, grunty pod zabudowaniami, grunty pod jeziorami, grunty pod rowami, grunty zalesione i zakrzewione na użytkach rolnych, nieużytki), grunty zalesione i zakrzewione, grunty zabudowane i zurbanizowane (drogi itp.), grunty pod wodami itp.

Kategorie użytkowania gruntów w Estonii to grunty mieszkalne, grunty komercyjne, grunty przemysłowe, grunty górnicze, grunty publiczne, wody śródlądowe, grunty drogowe, wysypiska śmieci, grunty wojskowe, rezerваты przyrody, grunty leśne, grunty rolne – grunty orne, uprawy trwałe, pastwiska trwałe itp.

7. Program Wildlife Estates – Wildlife Estates (WE) to narzędzie do zrównoważonego użytkowania gruntów i zarządzania dziką przyrodą, działające zgodnie z uzgodnionymi zasadami odpowiedniego dla środowiska, społecznie korzystnego i ekonomicznie opłacalnego zarządzania gruntami. Wildlife Estates przyczynia się do ochrony różnorodności biologicznej poprzez ustanowienie sieci posiadłości, które wdrażają zasady zrównoważonego zarządzania dziką przyrodą. Promuje również i uzasadnia konieczność szerszej ochrony różnorodności biologicznej.



2023-1-EE01-KA220-VET-000157010

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są wyłącznie poglądami autorów i nie odzwierciedlają poglądów Unii Europejskiej i Agencji Wykonawczej Europejskiej Rady ds. Innowacji i ds. MŚP. Unia Europejska i organ przyznający dofinansowanie nie mogą być pociągnięci do odpowiedzialności za treści zawarte w niniejszej publikacji.