

GUÍA METODOLÓGICA



Co-funded by
the European Union

2023-1-EE01-KA220-VET-000157010

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Índice

Introducción	3
El proyecto WESEM	5
La etiqueta Wildlife Estate (EWE)	6
Índice de los módulos de formación	7
Módulo de formación 1 – Principios básicos de la restauración ecológica	7
Módulo de formación 2 – Restauración de ecosistemas forestales	8
Módulo de formación 3 – Restauración de ecosistemas agrícolas	8
Módulo de capacitación 4 – Certificaciones y etiquetas para la conservación de la naturaleza	9
Aspectos metodológicos: Principios del autoaprendizaje en línea para la FP-C	9
Principios básicos	9
La figura del tutor en la dinámica de formación de WESEM	10
Papel del tutor	11
Aspectos relacionados con la validación del aprendizaje: microcredenciales	11
¿Qué es una microcredencial?	11
Diseño y emisión de microcredenciales	12
Principios clave	12
Otras iniciativas y acciones	13
Datos y cifras	17
Glosario	20



Introducción

En primer lugar, debe establecerse más allá de toda duda que la naturaleza tiene un valor inherente en sí misma, totalmente independiente de los servicios que proporciona. Merece ser protegida de daños y degradación simplemente porque tiene el derecho intrínseco e irrevocable a existir.

Sin embargo, esto no significa que se pueda subestimar el papel de la naturaleza. De hecho, la naturaleza y sus diversos aspectos son fundamentales para garantizar la existencia de la vida en la Tierra. La naturaleza proporciona productos y servicios insustituibles que son necesarios para que la vida persista y florezca, como aire limpio, agua clara y suelo fértil. De hecho, todos los seres vivos de este Planeta desempeñan un papel crucial en este sistema, incluso cuando no resulta evidente. Teniendo en cuenta las complejas conexiones y relaciones entre los organismos y la forma en que están interrelacionados con los espacios que habitan, se puede afirmar que sin diversidad biológica, la vida en la Tierra simplemente no sería posible.

Los seres humanos también formamos parte de este sistema. Nos beneficiamos de ecosistemas sanos y diversos y sufrimos cuando el medio ambiente se ve perjudicado. Aunque este sufrimiento puede evitarse con avances tecnológicos, esto sólo proporciona un alivio temporal y no puede considerarse una verdadera solución.

En realidad, nuestro Planeta está muy dañado. Ya se han hecho esfuerzos para paliar este problema a nivel legislativo mediante normas y reglamentos como la Directiva de Hábitats de la UE. Por desgracia, el éxito de este esfuerzo es limitado. Según la Agencia Europea de Medio Ambiente, entre los hábitats y especies protegidos por la Directiva de Hábitats de la UE sólo un 15% de los hábitats y un 27% de las especies tienen un buen estado de conservación, mientras que un abrumador 81% de los hábitats y un 63% de las especies tienen un mal estado de conservación. Además, $\frac{1}{3}$ de los hábitats evaluados se están deteriorando.¹ Hay muchas razones para este declive, aunque las causas más significativas se han identificado en la intensificación de las prácticas agrícolas y la expansión urbana.²



¹<https://www.eea.europa.eu/en/topics/at-a-glance/nature/state-of-nature-in-europe-a-health-check/habitats-and-species-latest-status-and-trends>

²<https://www.eea.europa.eu/publications/state-of-nature-in-the-eu-2020>



Esto es solo una fracción de las preocupantes tendencias que pueden observarse. Por ejemplo, un análisis de 2017, basado en un estudio de 27 años, reveló una dramática pérdida del 76% de la biomasa media de insectos voladores en las áreas protegidas de Alemania.³ De manera similar, en 2019, otro análisis estimó que, desde 1970, las poblaciones de aves de pastizales norteamericanas han disminuido un 53 %.⁴

Mientras tanto, entre los años 1970–2020, las poblaciones mundiales de peces migratorios de agua dulce disminuyeron un 81%. Sólo en Europa, este declive se estimó en un 75%.⁵

Hay muchos otros ejemplos de disminución de especies y poblaciones y de deterioro de hábitats y ecosistemas, demasiado numerosos para describirlos en detalle. Los resultados de estos estudios y análisis dibujan un panorama sombrío para el futuro de nuestro Planeta. Es muy posible que, en un futuro no muy lejano, la Tierra haya cambiado de forma irreconocible e irreparable.

Teniendo esto en cuenta, está claro que hay que actuar. El medio ambiente, tan dañado como está, no se recuperará por sí solo. Por lo tanto, es urgente aumentar los esfuerzos de conservación de la naturaleza.

Introducir mejoras en la legislación –mediante la introducción de nuevas normas y el endurecimiento de las leyes ya existentes– allanaría el camino hacia un cambio sistémico. Sin embargo, no es la única forma de marcar la diferencia. De hecho, existe un gran potencial en la conservación voluntaria de la naturaleza a través de la gestión ética y sostenible de las tierras de propiedad privada.

Alrededor del 60% de las tierras de la UE son de propiedad privada. Esto brinda a los propietarios de tierras una valiosa oportunidad no sólo de ayudar a mejorar el estado de su entorno local en beneficio propio y de las comunidades locales, sino también de realizar una importante contribución a los esfuerzos globales de conservación de la naturaleza con resultados a largo plazo.

Naturalmente, no se trata de una tarea sencilla. Incluso si reducimos el ámbito de nuestro enfoque al territorio europeo, el continente es muy diverso, tanto en el contexto del medio ambiente como en el apoyo y las constricciones normativas, las herramientas disponibles, etc.

Además, los recursos sobre temas de protección del medio ambiente disponibles en la educación formal, por ejemplo en los planes de estudio de las escuelas de agricultura, son a menudo inadecuados o incompletos. Esto añade otra barrera que impide a los propietarios interesados en la conservación de la naturaleza alcanzar el pleno potencial de sus esfuerzos.

A esto hay que añadir que los sectores forestal y agrícola modernos se basan principalmente en los monocultivos, lo que repercute notablemente en la progresiva pérdida de biodiversidad. Por ello, es urgente emprender acciones que restauren la biodiversidad. Es crucial que los propietarios privados conozcan cuáles de las prácticas habituales son perjudiciales para el medio ambiente, así como las alternativas que les permitirían participar con éxito en la restauración de la biodiversidad natural de sus tierras.

Esta es la necesidad que el proyecto WESEM pretende satisfacer.

³<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0185809>

⁴<https://www.birds.cornell.edu/home/wp-content/uploads/2019/09/DECLINE-OF-NORTH-AMERICAN-AVIFAU-NA-SCIENCE-2019.pdf>

⁵https://files.worldwildlife.org/wwfcmprod/files/Publication/file/6f6b5o5dn1_LPI_migratory_freshwater_fishes_2024_Technical_report.pdf



El proyecto WESEM

El proyecto WESEM está financiado por el programa Erasmus+, siendo una acción KA220-VET-Asociaciones de cooperación en el ámbito de la educación y formación profesional. Las actividades del proyecto comenzaron oficialmente el 31 de diciembre de 2023 y está previsto que duren dos años, finalizando el 30 de diciembre de 2025. Las organizaciones participantes son las siguientes: Loodushoiu Fond (Estonia), On Projects Advising SL (España), Polish Ecological Club in Krakow Gliwice Chapter (Polonia), Luua Metsanduskool (Estonia) y European Landowners Organization (Bélgica).

La palabra "WESEM" es acrónimo de "Wildlife Estates Sustainable & Ethic Management". El principal objetivo de WESEM es formar a estudiantes de FP y profesionales de la silvicultura, la agricultura y el medio ambiente para que se conviertan en asesores de los propietarios de tierras, proporcionándoles los conocimientos y habilidades necesarios para gestionar sus tierras de forma ética y sostenible así como poder solicitar con éxito la etiqueta Wildlife Estate (EWE).

Este objetivo se alcanzará mediante el desarrollo de una serie de herramientas de formación para estudiantes de FP y profesionales de los sectores forestal, agrícola y medioambiental que les permitan convertirse en asesores de agricultores y propietarios de tierras. Así pues, los grupos destinatarios de este proyecto pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Grupo destinatario primario:** Estudiantes de FP y profesionales de las áreas forestal, agrícola y medioambiental;
- **Grupo objetivo secundario:** Agricultores, propietarios de tierras, proveedores de FP, asociaciones de agricultores y propietarios de tierras, organizaciones de conservación de la naturaleza;
- **Otros grupos destinatarios:** Organismos públicos implicados en el desarrollo de estrategias de conservación de la naturaleza y la biodiversidad, expertos en el tema y otras partes interesadas del sector a nivel local/nacional/europeo, público en general.

La formación se centrará en los principios de conservación de la naturaleza para alcanzar dos objetivos estrechamente relacionados: garantizar que las fincas privadas se gestionen de forma ética y sostenible y animar a estas fincas a obtener la EWE.

Los contenidos formativos, desarrollados como REA y siguiendo los estándares europeos (MEC nivel 5 y validación de resultados de aprendizaje basados en micro-credenciales) se alojarán en una plataforma que incluye una sección de formación y una red de mentores (agricultores y propietarios que ya han obtenido la EWE). A través de la red de mentores fomentaremos la transferencia de conocimientos al grupo objetivo primario y a los

propios agricultores/propietarios de tierras.

Esta metodología contiene una lista de contenidos formativos que se desarrollarán a lo largo de este proyecto. Estos contenidos formativos se dividen en Módulos Formativos que constituyen la base teórica de WESEM y proporcionarán a los alumnos conocimientos sobre diversos aspectos de la conservación de la naturaleza y la biodiversidad.

Además, estos documentos presentan temas transversales (Principios del Autoaprendizaje Online en la FP-C, La Figura del Mentor en la Dinámica Formativa de WESEM, y otros) que se tendrán en cuenta en el desarrollo del programa formativo WESEM.



La etiqueta Wildlife Estate (EWE)

El programa Wildlife Estates es un Sello de Calidad que se estableció para reconocer la gestión ejemplar, en territorios que prestan una atención especial a la preservación del medio ambiente, la gestión de la vida salvaje y la mejora de la biodiversidad. Los territorios etiquetados utilizan sus recursos naturales de forma respetuosa a través de diferentes actividades que incluyen: agricultura, ganadería, silvicultura, ecoturismo, pesca, restauración de la naturaleza y otras. El programa contribuye a la conservación de la biodiversidad mediante el establecimiento de una red de fincas que aplica los principios de la gestión sostenible de la vida silvestre. También promueve y justifica la necesidad de una conservación más amplia de la biodiversidad.

Una finca silvestre puede definirse como una finca ejemplar que ha aceptado voluntariamente adherirse a la filosofía de la gestión de la vida silvestre y el uso sostenible de la tierra, cumpliendo una serie de criterios para ser recompensada con la etiqueta WE.

La etiqueta WE se concede bajo criterios estrictamente científicos a los territorios que practican el más alto nivel de gestión de la fauna y la tierra y mantienen una estrecha colaboración con las autoridades locales o el público en general, con el fin de mejorar la biodiversidad; la etiqueta es renovable cada cinco años.

La etiqueta WE es una iniciativa de la Organización Europea de Terratenientes (ELO). Puede obtenerse más información sobre la etiqueta, incluido el proceso de solicitud y una lista de las fincas silvestres ya existentes, en el siguiente sitio web:

<https://wildlife-estates.info/>



Índice de los Módulos Formativos

Los Módulos Formativos enumerados en esta sección representan la base de conocimientos para la formación que se desarrollará durante el proyecto. Cada módulo de formativo contendrá al menos un estudio de caso relacionado con el tema del módulo, así como al menos una herramienta práctica de aprendizaje. Cada Herramienta Práctica de Aprendizaje tendrá el formato de una hoja de trabajo que proporcionará información e instrucciones sobre cómo implementar una herramienta o actividad específica. Todos los contenidos formativos producidos en este proyecto se centran en ejemplos y soluciones prácticos.

Los Módulos Formativos y el conjunto de Herramientas Prácticas de Aprendizaje (Toolkit) estarán disponibles en línea y de forma gratuita en la página web del proyecto en los idiomas

del proyecto (inglés, estonio, polaco, español y francés) y los contenidos serán aplicables en los países socios (Estonia, Polonia, España).

Los temas tratados en los módulos de formación y en el kit de herramientas son complementarios con los criterios de evaluación WE.

Una parte crucial del proceso de desarrollo fue la evaluación de la lista de contenidos propuesta por parte de un grupo focal. Se celebró al menos una reunión de grupo focal en los países socios del proyecto (Estonia, Polonia, España). Los grupos focales estuvieron compuestos por un total de 22 expertos e incluyeron: agricultores y técnicos/asosores agrícolas, administradores de tierras y propietarios de tierras, expertos en silvicultura, representantes del campo de la educación y miembros de la red Wildlife Estates.

Módulo de formación 1 – Principios básicos de la restauración ecológica

Contenido principal

- 1) Fundamentos, oportunidades y tecnologías de la restauración ecológica.
- 2) Técnicas de restauración y gestión del hábitat.
- 3) Control de especies invasoras y promoción de especies autóctonas.

Resultados de aprendizaje esperados

- 1) Comprender el papel de los propietarios de tierras en la búsqueda de mejores métodos de gestión de la biodiversidad en la agricultura y la silvicultura.
- 2) Conocer los conceptos básicos de la restauración ecológica.
- 3) Tener una visión general de las tecnologías utilizadas en la restauración de especies, hábitats, comunidades y diferentes ecosistemas.
- 4) Comprender y aplicar metodologías para evaluar la eficacia.

Herramientas prácticas de aprendizaje relacionadas

- 1) Prácticas de gestión ética (desbroce de caminos, etc.) y otras acciones de mejora del estado de la finca – [Maaomanikule Loodus-hoiu Praktikad.docx](#) – [Google Docs](#) y archivo Excel con prácticas científicamente viables
- 2) Seguimiento y notificación de las métricas de biodiversidad de los ecosistemas agrícolas y forestales a que se refiere la [Ley de Restauración de la Naturaleza](#).



Módulo de formación 2 – Restauración de ecosistemas forestales

Contenido principal

- 1) Objetivos de la restauración ecológica forestal.
- 2) Ecosistemas forestales de referencia.
- 3) Planes de recuperación.
- 4) Jornada de estudio de campo en un bosque restaurado o en proceso de restauración.

- 2) Ser capaz de diferenciar entre varios métodos para restaurar el ecosistema forestal.
- 3) Formular objetivos para la restauración de los ecosistemas forestales y seleccionar las actividades correspondientes.
- 4) Comprender las consecuencias de las diferentes actividades de restauración.
- 5) Ser capaz de preparar un plan de restauración.

Resultados de aprendizaje esperados

- 1) Comprender los principios de la restauración ecológica forestal.

- 6) Conocer las técnicas para evaluar la biodiversidad de una zona.

Herramientas prácticas de aprendizaje relacionadas

- 1) Naturaleza [formulario del plan de gestión](#)

- 2) Lista de métricas de biodiversidad para informar sobre los ecosistemas forestales a los que se refiere la [Ley de Restauración de la Naturaleza](#)

Módulo de formación 3 – Restauración de ecosistemas agrícolas

Contenido principal

- 1) Retos para los propietarios de tierras agrícolas relacionados con el cambio climático.
- 2) Biodiversidad en tierras agrícolas.
- 3) Gestión sostenible del agua en tierras agrícolas.
- 4) Política Agrícola Común: programas ecológicos e intervenciones medioambientales.

Resultados de aprendizaje esperados

- 1) Comprender cómo el cambio climático afecta a la biodiversidad del suelo y a las condiciones de humedad.
- 2) Saber cómo realizar una evaluación de riesgos.
- 3) Tener la capacidad de planificar acciones para prevenir y/o mitigar los daños al suelo.

Herramientas prácticas de aprendizaje relacionadas

- 1) Evaluación del riesgo de las tierras ante condiciones climáticas extremas (cómo comprobarlo en sus tierras y cómo reforzarlas)
- 3) Pequeñas retenciones de agua y retención del suelo

- 2) Franjas de plantación en el centro del campo (árboles, arbustos, flores) (uso de tierras no utilizadas)
- 4) Cobertura del suelo



Módulo de formación 4 – Certificaciones y etiquetas de conservación de la naturaleza

Contenido principal

- 1) Beneficios de obtener la certificación de conservación de la naturaleza.
- 2) Resumen de las certificaciones y etiquetas disponibles.
- 3) Etiqueta Wildlife Estate

Resultados de aprendizaje esperados

- 1) Conocer las certificaciones y etiquetas relacionadas con la conservación de la naturaleza en su país/zona.
- 2) Saber cómo elegir la certificación y el etiquetado que mejor se adapta a su situación.
- 3) Conocer los aspectos básicos para obtener la certificación y dónde buscar instrucciones detalladas.
- 4) Ser consciente de los beneficios de las etiquetas de certificación específicas.

Herramientas prácticas de aprendizaje relacionadas

- 1) Valoración de la conservación de la naturaleza.
- 2) Equilibrio entre ecología y economía.

Aspectos metodológicos:

Principios del autoaprendizaje en línea en la EFP-C

Los principios del autoaprendizaje en línea son fundamentales para el diseño y la aplicación de los programas de Educación y Formación Profesional Continua (EFPC). En la era digital, el autoaprendizaje en línea ofrece un enfoque flexible, accesible y personalizado de la educación, que permite a los alumnos adquirir nuevas competencias y conocimientos a su propio ritmo. En esta sección se describen los principios básicos que sustentan un autoaprendizaje en línea eficaz en la EFP-C, garantizando que los alumnos puedan alcanzar sus objetivos educativos al tiempo que compaginan otras responsabilidades personales y profesionales. Estos principios son especialmente relevantes para el grupo objetivo principal de WESEM, formado por estudiantes de FP y profesionales de las áreas de silvicultura, agricultura y medio ambiente, así como para su grupo objetivo secundario, que incluye a agricultores y propietarios de tierras.

Principios básicos

1) Enfoque centrado en el alumno

El diseño de módulos de autoaprendizaje en línea debe dar prioridad a las necesidades, el ritmo y los estilos de aprendizaje de cada alumno. Los itinerarios de aprendizaje personalizados mejoran el compromiso y la eficacia.

2) Flexibilidad y accesibilidad

Los módulos en línea deben ser accesibles desde diversos dispositivos y plataformas, garantizando que los alumnos puedan estudiar según su conveniencia. El contenido debe estar disponible 24 horas al día, 7 días a la semana, para adaptarse a los diferentes horarios, lo que es esencial para los profesionales y propietarios de tierras ocupados.



3) Contenido interactivo

Uso de elementos multimedia como vídeos, cuestionarios, simulaciones interactivas y foros para mantener el interés de los alumnos y proporcionarles una comprensión práctica del material. Este enfoque es beneficioso tanto para los estudiantes de EFP como para los profesionales que buscan ampliar sus conocimientos.

4) Estructura modular:

El desglose del plan de estudios en módulos más pequeños y manejables permite a los alumnos centrarse en un tema cada vez, lo que contribuye a una mejor retención y comprensión.

5) Herramientas de autoevaluación

La incorporación periódica de herramientas de autoevaluación permite a los alumnos seguir su progreso e identificar las áreas que necesitan más estudio. Estas herramientas pueden incluir cuestionarios, ejercicios de reflexión y tareas prácticas, adaptadas a las necesidades de los propietarios que evalúan sus propias prácticas de gestión de tierras.

6) Entorno de aprendizaje propicio:

Un sistema de apoyo sólido, que incluya el acceso a mentores y foros de compañeros, es crucial para ayudar a los alumnos a superar los retos y mantener la motivación.

7) Retroalimentación continua:

Proporcionar información oportuna y constructiva sobre las tareas y evaluaciones ayuda a los estudiantes a mejorar y a mantener su compromiso.

8) Recursos educativos abiertos (REA):

El uso de REA garantiza que los materiales de aprendizaje sean de libre acceso y puedan ser adaptados o reutilizados por los educadores y los alumnos, promoviendo una mayor difusión y acceso a recursos de alta calidad.

La figura del tutor en la dinámica de formación de WESEM

La tutoría desempeña un papel fundamental en la dinámica de formación de WESEM, ya que proporciona apoyo y orientación esenciales a los alumnos. Los mentores, que son profesionales y propietarios experimentados, ofrecen una perspectiva y unos conocimientos prácticos inestimables que enriquecen el plan de estudios formal. Esta sección explora el papel del mentor dentro del proyecto WESEM, destacando cómo los mentores facilitan el aprendizaje, motivan a los alumnos y mejoran la experiencia educativa global a través de la interacción personalizada y la aplicación de lo aprendido en el mundo real. El modelo de tutoría está diseñado para apoyar tanto al grupo objetivo primario de estudiantes y profesionales de FP como al grupo objetivo secundario de agricultores y terratenientes.



Papel del tutor:

1) Orientación y apoyo

Los tutores, que son propietarios experimentados o profesionales de la conservación de la naturaleza, orientan a los alumnos, ayudándoles a comprender y aplicar el contenido del curso en situaciones reales. Esto es especialmente valioso para los agricultores y terratenientes que están adaptando nuevas prácticas.

3) Motivación y estímulo

Al establecer una conexión personal, los tutores pueden motivar a los alumnos para que perseveren ante los retos y sigan comprometidos con sus objetivos de aprendizaje.

5) Retroalimentación y evaluación

Los tutores proporcionan retroalimentación sobre el progreso de los alumnos, ayudándoles a mejorar y alcanzar los resultados del aprendizaje.

2) Transferencia de conocimientos

Los mentores comparten sus experiencias prácticas, conocimientos y buenas prácticas con los alumnos, enriqueciendo los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos de formación.

4) Oportunidades de establecer contactos

Los tutores ayudan a los alumnos a crear redes profesionales en el ámbito de la conservación de la naturaleza, lo que puede abrirles las puertas a futuras oportunidades.

6) Modelos de conducta

Sirviendo como modelos, los mentores demuestran la aplicación de prácticas de gestión éticas y sostenibles, inspirando a los alumnos a adoptar enfoques similares en su propio trabajo.

Aspectos relacionados con la validación del aprendizaje: microcredenciales

Las microcredenciales representan un enfoque moderno para validar y reconocer las habilidades y conocimientos adquiridos a través de pequeñas experiencias de aprendizaje específicas. En el contexto del proyecto WESEM, las microcredenciales desempeñan un papel crucial en la certificación de las competencias de los alumnos en áreas específicas relacionadas con la conservación de la naturaleza y la gestión sostenible de la tierra. Esta sección ofrece una visión general de las microcredenciales, su importancia y cómo se diseñan y expiden para garantizar la transparencia, la portabilidad y la confianza. Basándose en el enfoque europeo de las microcredenciales, hace hincapié en los elementos clave que hacen de estas credenciales un valioso complemento de la educación y la formación profesionales, tanto para los grupos destinatarios primarios como secundarios.

¿Qué es una microcredencial?

Una microcredencial es una certificación formal y digital que valida de manera precisa los conocimientos, habilidades o competencias muy específicas que un estudiante ha adquirido. Estos resultados se evalúan con arreglo a normas transparentes y claramente definidas. Las microcredenciales están diseñadas para proporcionar conocimientos, habilidades y competencias específicas que satisfagan las necesidades sociales, personales, culturales o del mercado laboral. Son propiedad del alumno, pueden compartirse y son transferibles, y pueden ser independientes o apilables a cualificaciones más amplias.

Diseño y emisión de microcredenciales

El diseño y la emisión de microcredenciales deben atenerse a ciertos principios para garantizar su calidad y eficacia. Los elementos clave incluyen la identificación clara del alumno, los resultados detallados del aprendizaje, la carga de trabajo teórica, el nivel de la experiencia de aprendizaje, el tipo de evaluación y la forma de participación. La garantía de calidad es primordial para que las microcredenciales sean reconocidas y fiables en los distintos sectores y países. Esta transparencia y estandarización facilitan el reconocimiento y la portabilidad de las microcredenciales, apoyando a los estudiantes en sus trayectorias educativas y profesionales.

Principios clave

El enfoque europeo de las microcredenciales hace hincapié en varios principios:

- **Calidad:** Garantizar una sólida garantía de calidad interna y externa.
- **Transparencia:** Proporcionar información clara y completa sobre los resultados del aprendizaje, la carga de trabajo, el contenido y el nivel.
- **Pertinencia:** Adaptación a las necesidades actuales del mercado laboral y a las demandas de la sociedad.
- **Evaluación válida:** Garantizar que los resultados del aprendizaje se evalúan con arreglo a normas establecidas.
- **Reconocimiento y transferibilidad:** Facilitar la aceptación y movilidad de las credenciales a través de fronteras y sectores.
- **Diseño centrado en el alumno:** Centrarse en las necesidades y los comentarios de los alumnos para mejorar continuamente la experiencia de aprendizaje.

Mediante la integración de estos principios, el proyecto WESEM pretende proporcionar microcredenciales de alta calidad, creíbles y valiosas que mejoren las capacidades profesionales de los estudiantes en los campos de la silvicultura, la agricultura y las ciencias medioambientales. Este enfoque garantiza que tanto los estudiantes y profesionales de FP como los agricultores y propietarios de tierras reciban el reconocimiento que necesitan por las habilidades y conocimientos adquiridos.





Otras iniciativas y acciones

En esta sección se presentan ejemplos de distintos métodos de transmisión de conocimientos: diversas iniciativas, acciones y estrategias que contribuyen a la formación en temas relacionados con la conservación y preservación de la naturaleza.

Los ejemplos se han clasificado en función de su disponibilidad y nivel de interactividad. El objetivo de esta sección es ofrecer ejemplos reales y prácticos de transmisión de conocimientos y, con un poco de suerte, servir de apoyo e inspiración a los asesores de agricultores y terratenientes a la hora de elegir los métodos que mejor se adapten a sus necesidades.

Categoría: En línea, interactivo (disponible principalmente en línea, requiere la aportación/actividad de los participantes)						
No.	QUÉ (Nombre/Título)	TIPO DE ACTIVIDAD	DONDE (País)	CUANDO	ENLACE	DESCRIPCIÓN

1	Rolnictwo dla Bałtyku – E-learning	En línea curso	Polonia	2020–2022	https://rolnictwodlabaltyku.pkegliwice.pl/e-learning/	Una serie de presentaciones en línea sobre la fertilización sostenible de la tierra. Existe un cuestionario en línea; si se resuelve el cuestionario con una puntuación suficiente, se genera un certificado. El sitio web también contiene material complementario, como videos.
---	------------------------------------	----------------	---------	-----------	---	---

Categoría: En línea, no interactivo (disponible principalmente en línea, no requiere la participación/actividad de los participantes/usuarios)						
No.	QUÉ (Nombre/Título)	TIPO DE ACTIVIDAD	DONDE (País)	CUANDO	ENLACE	DESCRIPCIÓN

1	Hablemos del Green Deal y la PAC – audiciones	Podcast en línea	Polonia	2022	https://pkegliwice.pl/rozmawiajmy-o-zielonym-ladzie-i-wspolnej-polityce-rolnej-audycje/	Serie de tres podcasts con entrevistas sobre temas relacionados con la PAC: agricultura ecológica, bienestar del ganado y plaguicidas. Las grabaciones están disponibles en el sitio web del PEC y se promocionaron en Facebook.
---	---	------------------	---------	------	---	--

2	Pruebas de conservación	Base de recursos	Internacional	En curso	https://www.conservationevidence.com/	Recurso de información autorizado y gratuito diseñado para respaldar las decisiones sobre cómo mantener y restaurar la biodiversidad mundial.
---	-------------------------	------------------	---------------	----------	---	---

3	Impacto del PNUMA Hub	Herramientas y orientación	Internacional	En curso	https://landuseimpacthub.com/en	Una colección de herramientas y orientaciones que le ayudarán a armonizar el seguimiento del impacto ambiental y social para la financiación del uso sostenible de la tierra
---	-----------------------	----------------------------	---------------	----------	---	--



Categoría: En vivo/físicas, interactivas

(deben tener lugar in situ, requieren la aportación/actividad de los participantes)

No.	QUÉ (Nombre/Título)	TIPO DE ACTIVIDAD	DONDE (País)	CUANDO	ENLACE	DESCRIPCIÓN
1	Viaje de estudios a Juchowo, Polonia	Estudiar viaje	Polonia	2021	https://rolnictwodlabaltyku.pkegliwice.pl/wydarzenia/seminarium-wplyw-rolnictwa-na-wody-powierzchniowe-a-zmiany-klimatu-17-19-09-2021/	Seminario para profesores y estudiantes universitarios a la granja biodinámica de Juchowo. Este viaje incluyó ejemplos prácticos de prácticas biodinámicas.
2	Curso de formación en la finca Wildlife	Curso	España	En curso	n/a	Antes del coronavirus, se celebraron cursos de formación para los miembros de las delegaciones nacionales interesados en formar parte del cuerpo de evaluadores. Se celebraba en la Universidad Politécnica de Madrid durante dos días con una parte teórica y otra de visita de campo. Desde 2020 no se ha vuelto a celebrar debido a la escasa demanda por parte de las delegaciones nacionales. En 2024 se continuará con este curso dentro del proyecto como misión especial del comité científico. Queda pendiente saber si se realizará de forma presencial (en España o donde sea necesario) o telemática (el comité científico tiene la última palabra al respecto).

Categoría: Presencial/físico, no interactivo

(principalmente disponibles/difundidos offline, no requieren aportación/actividad de los participantes)

No.	QUÉ (Nombre/Título)	TIPO DE ACTIVIDAD	DONDE (País)	CUANDO	ENLACE	DESCRIPCIÓN
1	Uso racional del agua como base de la biodiversidad y el desarrollo económico en la región de Sądecczyzna	Materiales para la conferencia	Polonia	2017	https://e982a78a-ceed-4ee0-b8ac-d96f536efdac.filesusr.com/ugd/768fdf_de4323c62b2748e2be2db705e62b9e80.pdf	Materiales preparados para la conferencia de 2017 y distribuidos durante la misma.
2	Gestión adecuada de los fertilizantes para el medio ambiente y el Mar Báltico	Folleto	Polonia	2019	https://e982a78a-ceed-4ee0-b8ac-d96f536efdac.filesusr.com/ugd/768fdf_70330ab7e0be4d6cbc0eb44b3f303740.pdf	Folleto distribuido principalmente durante los talleres con agricultores, los actos físicos y el envío a los Centros de Asesoramiento Agrícola. Contiene tanto material didáctico como sugerencias prácticas sobre el equilibrio de nutrientes en las explotaciones.

**Categoría: Presencial/físico, no interactivo**

(principalmente disponibles/difundidos offline, no requieren aportación/actividad de los participantes)

No.	QUÉ (Nombre/Título)	TIPO DE ACTIVIDAD	DONDE (País)	CUANDO	ENLACE	DESCRIPCIÓN
3	Mejorar la eficiencia de las explotaciones evitando la lixiviación del nitrógeno y el fósforo al agua	Folleto	Polonia	2019	https://e982a78a-ceed-4ee0-b8ac-d96f536efdac.filesusr.com/ugd/768fdf_49554de890154797b8d6b89b2358dc8a.pdf	Material breve que incluye tanto información educativa como una guía práctica para agricultores sobre cómo evitar la lixiviación de nitrógeno y fósforo. Se distribuyó principalmente durante los talleres con agricultores, los eventos físicos y se envió a los Centros de Asesoramiento Agrícola.

Categoría: Híbrido (ideas complejas con características diversas,

es decir, tanto en línea como fuera de línea, con partes interactivas y no interactivas, etc.)

No.	QUÉ (Nombre/Título)	TIPO DE ACTIVIDAD	DONDE (País)	CUANDO	ENLACE	DESCRIPCIÓN
1	Talleres para agricultores en los Centros Regionales de Asesoramiento Agrícola	Talleres	Polonia	2020-2022	https://rolnictwodlabaltyku.pkegliwice.pl/archiwum-wydarzen/	Una serie de talleres para agricultores, principalmente en cooperación con los Centros Regionales de Asesoramiento Agrícola. El tema de los talleres era la gestión de los biogénos. Los Centros se encargaron de la contratación de los participantes y de la logística. Debido a las restricciones de COVID-19, algunos talleres se celebraron in situ, mientras que otros tuvieron lugar en línea.
2	Viaje de estudios a Dietrichsroda, Alemania	Viaje de estudios	Polonia-Alemania	2020	n/a	Un seminario de tres días de duración para asesores agrícolas con el fin de mostrarles ejemplos de prácticas agrícolas que evitan la lixiviación de biogénos. Debido a las restricciones de COVID-19, el viaje de estudios fue híbrido, con conferencias retransmitidas en línea.
3	METK	Cursos y validación	Estonia	En curso	https://metk.agri.ee/	El Centro de Investigación y Conocimiento Rural de Estonia ofrece formación de apoyo a los propietarios consultores como una de sus actividades.



Categoría: Híbrido (ideas complejas con características diversas, es decir, tanto en línea como fuera de línea, con partes interactivas y no interactivas, etc.)

No.	QUÉ (Nombre/Título)	TIPO DE ACTIVIDAD	DONDE (País)	CUANDO	ENLACE	DESCRIPCIÓN
4	Sistema de tutoría para la conservación	Programa nacional de tutoría entre iguales para agricultores históricamente desatendidos	Wisconsin, EE.UU	En curso	https://sandcountyfoundation.org/	La tutoría de ética de la tierra es una oportunidad gratuita para agricultores y ganaderos históricamente desatendidos que deseen tener acceso a un mentor de conservación que les ayude a resolver dudas sobre la gestión de la tierra. Los beneficiarios del Premio Leopold a la Conservación de la Fundación Sand County actúan como mentores del programa y están deseando ayudar a los participantes a navegar por los programas estatales y federales de conservación agrícola.
5	Premio Belleuropa	Premio	Bélgica	En curso - Anual desde 2013	https://europeanlandowners.org/awards/belleuropa/	Cada año, la finca mejor etiquetada recibe el Premio Belleuropa, el rango más alto dentro del proyecto. Se concede a las fincas con más del 95% de la puntuación con proyectos de mejora de la naturaleza en curso.
6	Campañas de promoción de los parques naturales	Campañas de promoción	Internacional	En curso	n/a	Cada delegación nacional es responsable de la promoción y expansión del sello en su país. Muchas de ellas promocionan el sello a través de asociaciones de propietarios rurales privadas en actos públicos, otras lo organizan a través de actos privados dentro de la propia finca.
7	Microcurrículos Restauración ecológica	Microcurrículo	Estonia	En curso	n/a	20ECP creó un programa de estudios para los representantes de los propietarios de tierras sobre el tema de la restauración ecológica por la Universidad de Ciencias de la Vida de Estonia.

HECHOS Y CIFRAS



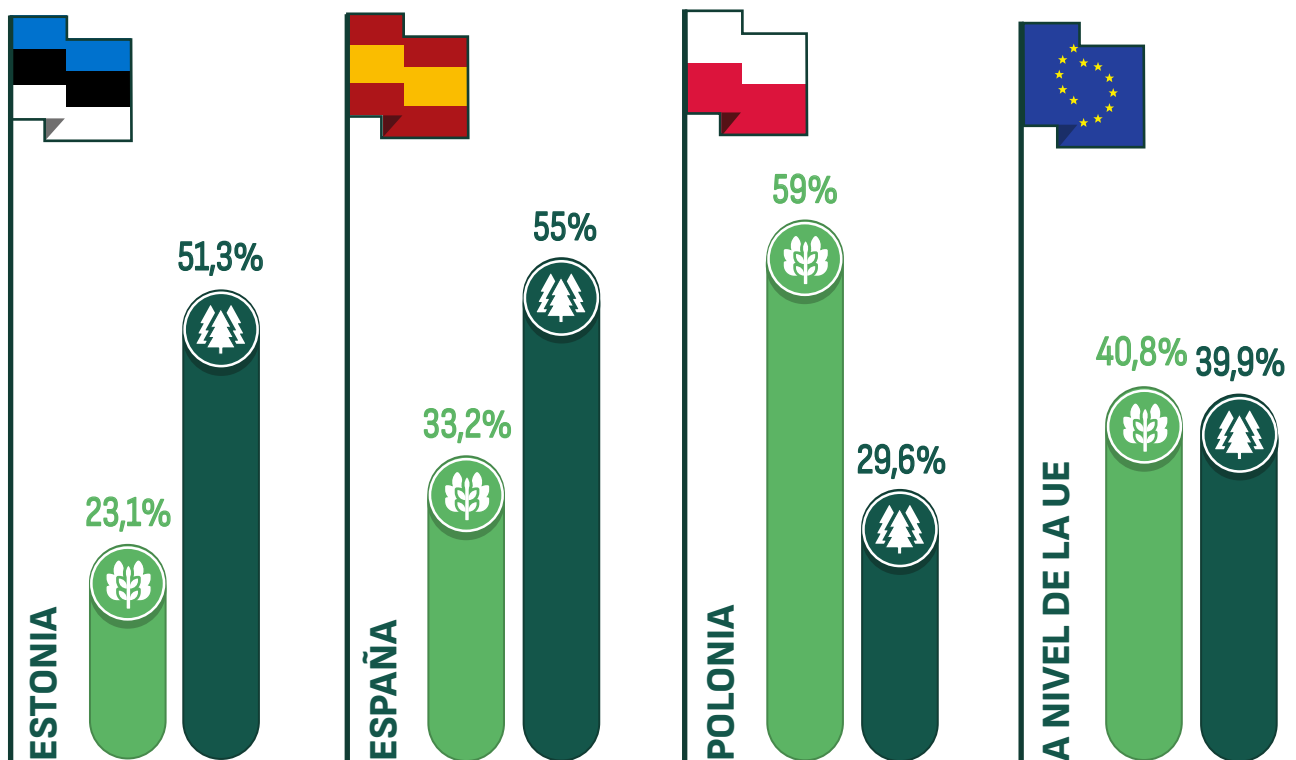
TIERRAS AGRÍCOLAS COBERTURA

Estonia, España y Polonia muestran una cobertura de tierras agrícolas variada. El menor porcentaje de Estonia indica que se centra en otros usos de la tierra, como la silvicultura, mientras que el alto porcentaje de Polonia pone de relieve su fuerte sector agrícola.



SUPERFICIE FORESTAL COBERTURA

El alto porcentaje de cobertura de tierras forestales y agrícolas subraya la importancia de gestionar de forma ética y sostenible las zonas rurales para el desarrollo económico, social y medioambiental y la resiliencia de la UE.





PROPIEDAD PRIVADA DE TIERRAS AGRÍCOLAS Y TIERRAS FORESTALES

Excluyendo el caso de las fincas forestales de Polonia, los elevados porcentajes de tierras de propiedad privada subrayan el papel crucial de los propietarios privados en la conservación de la naturaleza.



PORCENTAJE DE TIERRAS DE PROPIEDAD PRIVADA

● Estonia ● España ● Polonia



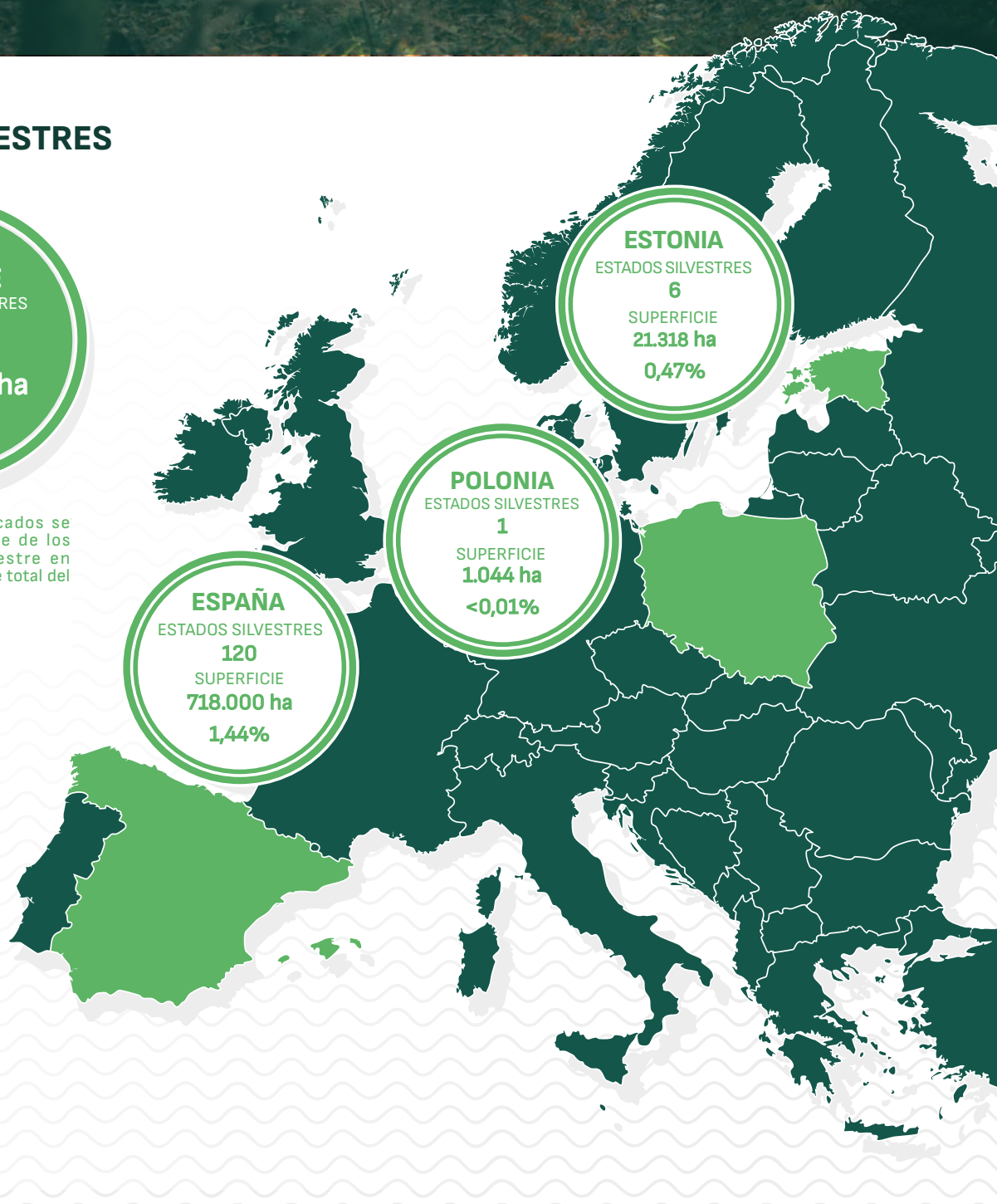
TAMAÑO MEDIO DE LAS TIERRAS DE PROPIEDAD PRIVADA



FINCAS SILVESTRES



*Los porcentajes indicados se refieren a la superficie de los Estados de Vida Silvestre en relación con la superficie total del país.





1. Gestión sostenible y ética de la tierra –

Tipo de gestión de la tierra que compensa y/o neutraliza la presión ejercida sobre el entorno natural. El propietario de la tierra piensa en la naturaleza en un sentido más amplio y se compromete constantemente a mantenerla (por ejemplo, mediante la preservación de la diversidad biológica o la gestión sostenible de los bosques). Representa un compromiso voluntario por parte de los gestores de las tierras de trabajar conforme a las normas de gestión y conservación de la vida silvestre.

3. Terrateniente privado – Personas físicas, personas jurídicas y unidades organizativas sin personalidad jurídica a las que la ley otorga capacidad jurídica. Persona física, sociedad, corporación o asociación que posee el derecho legal sobre una propiedad privada para conceder un arrendamiento recreativo.

5. Finca silvestre – Finca ejemplar que acordó voluntariamente adherirse a la filosofía de gestión de la vida silvestre y uso sostenible de la tierra, cumpliendo una serie de criterios para ser recompensada con la etiqueta de Finca Silvestre.

6. Etiqueta Wildlife Estate – La etiqueta Wildlife Estate (WE) es un certificado concedido bajo criterios estrictamente científicos a los territorios que practican el más alto nivel de gestión de la fauna y la tierra y mantienen una estrecha colaboración con las autoridades locales o el público en general, con el fin de mejorar la biodiversidad; la etiqueta es renovable cada cinco años. El Sello Wildlife Estate (WE) reconoce el autocompromiso del gestor/propietario del territorio dispuesto a comprometerse con los principios de la carta WE y haber logrado una gestión sostenible de su territorio silvestre que se mantendrá durante al menos 5 años.

2. Propiedad privada de la tierra – Superficie que constituye un objeto de propiedad separado (tierra), así como los edificios conectados permanentemente con la tierra o partes de dichos edificios, si en virtud de normativas especiales constituyen un objeto de propiedad separado de la tierra. Con respecto a la propiedad de bienes inmuebles – la gestión de este derecho se lleva a cabo de conformidad con las normas establecidas en el Código Civil.

4. Actividad del suelo/uso del suelo –

Forma y finalidad con que se gestiona una superficie. Por ejemplo, en Polonia, las categorías de uso del suelo son las siguientes: suelo agrícola (incl. superficie agrícola, huertos, prados, suelo bajo edificios, suelo bajo lagos, suelo bajo zanjas, superficie arbolada y arbustiva en suelo agrícola, terrenos baldíos), suelo arbolado y arbustivo, suelo urbanizado y desarrollado (carreteras, etc.), suelo bajo agua, etc.

Las categorías de uso del suelo en Estonia son suelo residencial, suelo comercial, suelo industrial, suelo minero, suelo público, zona de aguas interiores, suelo de carreteras, vertederos, suelo militar, reservas naturales, suelo forestal, suelo agrícola –tierras de cultivo, cultivos permanentes, pastos permanentes, etc.-; pantanos, asentamientos, suelo no clasificado.

7. Programa Wildlife Estates – Wildlife Estates (WE) es una herramienta para el uso sostenible de la tierra y la gestión de la vida silvestre que opera de acuerdo con principios acordados para una gestión de la tierra ambientalmente apropiada, socialmente beneficiosa y económicamente viable. Wildlife Estates contribuye a la conservación de la biodiversidad mediante el establecimiento de una red de fincas que aplica los principios de la gestión sostenible de la vida silvestre. También promueve y justifica la necesidad de una conservación más amplia de la biodiversidad.



Co-funded by
the European Union

2023-1-EE01-KA220-VET-000157010

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.